Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - лицей
г. Владикавказа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Макеева Д.Ф.	Токаева Л.М.	Бирагова Л.Л.
Приказ №1 от «30» 08 23 г.	Приказ №1 от «31» 08 23 г.	Приказ №60 от «31» 08 23 г.

Рабочая программа по окружающему миру

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии **с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Изд.4, перераб. - М. Просвещение, 2010
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

УМК «Школа России»

•Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;

• Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.-2 - М.: Просвещение, 2022

• Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.-2 - М.: Просвещение, 2023

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ-лицей в 2023 -2024 учебном году на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего68 часов.

Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своре места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

II. Содержание программы

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир? (6 ч)	• Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.
Эта удивительная природа (18 ч)	• Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). • Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. • Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.
Мы и наше здоровье (10 ч)	• Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. • Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».
Наша безопасность (7 ч)	• Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. • Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.
Чему учит экономика? (12 ч)	• Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (17 ч)	• Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.
Всего за год	**68 часов**

III.Тематический план курса окружающий мир 3 класс

Четверть	№	Раздел, тема	Общее количество часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Практическая работа	Экскурсия	Проект	Итоговая комплексная контрольная работа.
I	1	Раздел 1. «Как устроен мир»	8 ч.		1		1	1	
	2	Раздел 2. «Эта удивительная природа».	8ч.	1		5			
		Итого:	**16 ч.**	**1**	**1**	**5**	**1**	**1**	
II	5	Раздел 2. «Эта удивительная природа».	8ч.		1			1	
	6	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	8 ч.	1		3		1	
		Итого:	**16 ч.**	**1**	**1**	**3**	**-**	**2**	
III	7	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	2 ч.		1				
	8	Раздел 4. «Наша безопасность»	7 ч.		1		1	1	
	9	Раздел 5. «Чему учит экономика»	12ч.	1	1	3			
	10	Раздел 6 «Путешествие по городам и странам»	1						
		Итого:	**22 ч.**	**1**	**3**	**3**	**1**	**1**	
IV	11	Раздел 6 «Путешествие по городам и странам»	14 ч.	1	1	1		2	
	12								1
		Итого:	**14 ч.**	**1**	**1**	**1**	**-**	**2**	**1**
		Итого за год:	**68 ч.**	**4**	**6**	**12**	**2**	**6**	**1**

IV. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
– сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
– планировать свои действия в течение урока;
– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
– объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
– оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
– соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
– контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
– выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
– использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
– анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
– классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
– сравнивать объекты по различным признакам;
– осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
– моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

– включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
– формулировать ответы на вопросы;
– слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
– проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
– признавать свои ошибки, озвучивать их;
– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
– готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
– составлять рассказ на заданную тему;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
– осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
– находить на карте страны — соседи России и их столицы;
– определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
– осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
– различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
– различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
– проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
– исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

V. Календарно -тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	**16**	
	Как устроен мир	**6**	
1	Природа. Ценность природы для людей**.** Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей». Экскурсия	1	
2	Человек.Ступеньки познания.	1	
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям». Общество.	1	
4	Российская Федерация.	1	
5	О чем расскажет план	1	
6	Что такое экология.	1	
7	**Тест «Что такое экология».**	1	
8	**Проверочная работа №1 "Как устроен мир"**	1	
	Эта удивительная природа	**16**	
9	Звездное небо – великая книга природы	1	
10	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела	1	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа №1«Определение крахмала в продуктах».	1	
12	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.	1	
13	Вода и жизнь. Практическая работа №2«Изучение свойств воды».	1	
14	Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды. Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения	1	
15	Что такое почва. Практическая работа№3«Свойства почвы».	1	
16	Разнообразие растений**.** Солнце, растения и мы с вами. **Итоговая контрольная работа за 1четверть.**	1	
	2 четверть	**16**	
17	Размножение и развитие растений.Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя»	1	
20	Кто что ест? Цепи питания.	1	

21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных. Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни. **Проверочная работа№2 Тест «Эта удивительная природа».**	1	
	Мы и наше здоровье	**10**	
25	Организм человека	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надежная защита организма.Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).	1	
30	Дыхание и кровообращение. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**	1	
31	Дыхание и кровообращение.Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»	1	
32	Представление результатов проектной деятельности.Наши проекты «Школа кулинаров».	1	
	3 четверть	**22**	
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	
34	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм. **Проверочная работа №3 Тест«Организм человека».**	1	
	Наша безопасность	**7**	
35	Огонь, вода и газ.	1	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	
37	Дорожные знаки.	1	
38	Наши проекты «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места.	1	
40	Природа и наша безопасность. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»	1	
41	Экологическая безопасность. **Проверочная работа** №4 Тест **«Наша безопасность».**	1	
	Чему учит экономика	**12**	
42	Для чего нужна экономика.	1	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1	

45	Растениеводство.Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Что такое деньги.Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»	1	
49	Государственный бюджет.	1	
50	Семейный бюджет. **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**	1	
51	Экономика и экология.	1	
52	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». **Проверочная работа** №5 Тест «Чему учит экономика».	1	
53	Наши проекты «Экономика родного края».	1	
	Путешествие по городам и странам	**15**	
54	Золотое кольцо России.	1	
	4 четверть	14	
55	Золотое кольцо России.Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	
56	Наши ближайшие соседи. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	
57	Наши ближайшие соседи.	1	
58	На севере Европы.	1	
59	Что такое Бенилюкс.	1	
60	В центре Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	
61	По Франции и Великобритании.	1	
62	На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	
63	**Итоговая контрольная работа за 4 четверть.**	**1**	
64	По знаменитым местам мира.	1	
65	**Итоговая комплексная контрольная работа.**	**1**	
66	Обобщениезнанийпотеме«Путешествиепогородамистранам». **Проверочная работа№ 6 Тест «Путешествие по городам и странам»**	1	
67	Достопримечательности нашего города. Презентация проектов.	1	
68	Наши проекты «Музей путешествий».	1	